eISSN 2581-8996
[Date]
THE INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH IN MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (IJARMS)
A BI-ANNUAL, OPEN ACCESS, PEER REVIEWED (REFEREED) JOURNAL
Vol. 4, Issue 01, Jan 2021

गाँधी और राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020

[1]डॉ. स्मिता सिंह

[1]सहायक आचार्य शिक्षाशास्त्र, महिला महाविद्यालय बस्ती, उ0प्र0

Received: 20 Nov 2020, Accepted: 30 Nov 2020, Published with Peer Review on line: 31 Jan 2021

Abstract

शिक्षा के दर्शन में गहरी रुचि रखने वाले एक व्यक्ति के लिए, गांधीवादी विचार और दृष्टिकोण बहुत स्वाभाविक रूप से दिमाग में नहीं आते हैं, लेकिन वह कभी–कभार कुछ न कुछ प्रकट करते हैं। गांधी अलग–अलग स्थानों में अलग–अलग तरह से जाने जाते हैं। वह एक नेता, एक उपदेशक लेकिन सबसे महत्वपूर्ण एक शिक्षक थे। समय और उम्र बीतने के बावजूद, शिक्षा पर गांधी का विश्वदृष्टि और आज दुनिया के लिए इसका क्या अर्थ है, यह एक महत्वपूर्ण प्रश्न है। बहुप्रशंसित राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 के शुभारंभ ने हमें एक बार फिर भारत में शिक्षा की रोजमर्रा की वास्तविकताओं में गांधी के निशान खोजने का एक शानदार अवसर दिया है।

शब्द संक्षेप- गाँधी, एक नेता, एक उपदेशक, एक शिक्षक, राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020।

Introduction

गांधी के लिए, शिक्षा के तत्व के बिना शिक्षा अधूरी थी। उनके लिए, एक व्यक्ति तीन घटकों, शरीर, मन और आत्मा से बना था। गांधी का मानना था कि शिक्षा प्रणाली ने मन को प्रधानता दी और शरीर और आत्मा को कहीं पीछे रखा। लगभग तीन दशकों के इंतजार के बाद राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 ने एक समान बदलाव का प्रयास किया है, जिसमें यह माना कि रटने के अपने प्रारंभिक रूप में शिक्षा मानव विकास के अपेक्षित परिणामों की ओर नहीं ले जाती है। इस वास्तविकता को बदलने के लिए, एनईपी ने इस तरह की शिक्षा को पीछे की सीट पर रखा है और सीखने के विचार को प्रमुखता दी है जो समग्र, एकीकृत, समावेशी, आनंददायक और आकर्षक है।

शिक्षा के बारे में गांधीवादी अवधारणा का एक बहुत ही महत्वपूर्ण पहलू इस बात की गहरी समझ है कि उन्होंने असमानता और भेदभाव को कैसे देखा, जो ज्ञान की बड़ी राजनीति से जुड़ा था। गांधी हमेशा ज्ञान लोकतंत्र के प्रस्तावक थे और ज्ञान के स्वामित्व, देखने और हर किसी के द्वारा प्रसारित करने की वकालत करते थे। ज्ञान समानता के इस विचार ने भारत में विभिन्न राष्ट्रीय शिक्षा नीतियों में धीरे–धीरे और लगातार आकार लिया है और वर्तमान एनईपी में सामाजिक और आर्थिक रूप से वंचित समूहों (एसईडीजी) की बड़ी शब्दावली में कहीं न कहीं खुद को पाता है। शिक्षा में समानता और समावेश के लिए गांधी की वकालत भी हाशिए के समुदायों पर निर्देशित थी, जिसमें साक्षरता वाले लोग, महिलाएं, अछूत, जाति अल्पसंख्यक और साथ ही अन्य वंचित समूह शामिल थे। इन हाशिए के समूहों को शिक्षा की समान पहुंच देने के अलावा, गांधी ने 'लोक–विद्या' या लोगों के ज्ञान का एक शक्तिशाली विचार भी पेश किया, जिसे एनईपी 2020 में एक धुंधली

eISSN 2581-8996
[Date]
THE INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH IN MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (IJARMS)
A BI-ANNUAL, OPEN ACCESS, PEER REVIEWED (REFEREED) JOURNAL
Vol. 4, Issue 01, Jan 2021

मान्यता मिलती है। यहां क्या समझने की जरूरत है कि लोकविद्या पारंपरिक ज्ञान से कहीं अधिक है और अधिक समावेशी जीवन शैली और कार्य ज्ञान प्रणाली का प्रतिनिधित्व करता है। इस विचार के प्रस्ताव के माध्यम से, गांधी ने दुनिया को देखने, समझने और बदलने के अनूठे तरीकों का प्रदर्शन किया।

गांधी के जीवन और सिद्धांतों ने स्थानीय ज्ञान और स्थानीय ज्ञान के महत्व को बार–बार प्रतिध्वनित किया है। इस स्थानीय ज्ञान की खोज का एक बहुत ही महत्वपूर्ण उपकरण भाषा के माध्यम से है, ऐसे समय से जब हम न केवल औपनिवेशिक सम्राटों के बल्कि शिक्षा के औपनिवेशिक विचारों के भी गुलाम थे, गांधी ने शिक्षा के माध्यम के रूप में अंग्रेजी के विचार का कड़ा विरोध किया। लगभग एक सदी बाद (1908 में हिंद स्वराज प्रकाशित हुआ); हम एक सभ्यता के रूप में खुद को उन्हीं विचारों और दर्शन से जूझते हुए पाते हैं। एनईपी 2020 में एक विस्तृत खंड है कि कैसे बहुभाषावाद, विशेष रूप से मातृभाषा को शामिल करना, सीखने की प्रक्रिया के लिए महत्वपूर्ण है और एक बच्चा जितनी जल्दी अपनी मूल भाषाओं के संपर्क में आता है, उतना ही बेहतर वे अपनी वास्तविकताओं को उस भाषा से संबंधित करते हैं। संस्कृति और उनके आसपास की दुनिया। जबकि इन दोनों यात्राओं में बहुसंख्यक और राष्ट्रीय एकता की भाषा के रूप में हिंदी सीखने के सूक्ष्म आग्रह का पता लगाया जा सकता है, यह देखना दिलचस्प है कि इस गतिशील संदर्भ में इतने पुराने समय की भविष्यवाणियां कैसे पकड़ में आती हैं। गांधी एक मायने में अपने समय से सचमुच आगे थे। समानता और समावेशन के विचार को अलग–थलग करके नहीं देखा जा सकता है और इसे समुदायों की बड़ी कल्पना में संदर्भित किया जाना चाहिए। गांधी का मानना था कि स्कूलों और शिक्षा प्रणाली को समाज सेवा के विचार से जटिल रूप से जोड़ा जाना चाहिए। समुदायों की सेवा करना और समाज के वंचित वर्गों की सेवा करना स्कूली शिक्षा के शुरुआती चरणों से सीखने का एक अभिन्न अंग होना चाहिए। इस तरह के विचारों और प्रथाओं से मन और आत्मा को शिक्षित किया जाएगा और बच्चों में सक्रिय नागरिकता, सहानुभूति और समावेश की भावना भी पैदा होगी। सक्रिय नागरिकता का विचार समुदायों के सदस्यों के रूप में अपने अधिकारों, कर्तव्यों और दायित्वों को समझने से भी संबंधित था। जबकि गांधी की अवधारणा ग्रामीण केंद्रित जीवन शैली के प्रभुत्व वाले समय का प्रतिनिधित्व करती है, फिर भी इसे आज भी मौजूद ग्रामीण–शहरी असमानताओं के संदर्भ में देखा जा सकता है। सामुदायिक भागीदारी का यह विचार सिद्धांतों के साथ–साथ एनईपी 2020 के कई अन्य वर्गों में भी परिलक्षित हुआ है। वास्तव में, गांधीवादी कल्पना की तरह, एनईपी भी दिन के प्रबंधन में समुदायों और अन्य हितधारकों की सक्रिय स्थानीय और विकेन्द्रीकृत भागीदारी की कल्पना करता है। भारत में स्कूलों के दिन के संचालन के लिए।

गांधी के अनुसार, शिक्षा के माध्यम से, एक बच्चे को किसी उद्योग या व्यवसाय को अपनाकर अपने भविष्य की जीवन की जरूरतों को पूरा करने के लिए एक उत्पादक शिल्प सीखने में सक्षम होना चाहिए। इसलिए, उन्होंने शिक्षा के मुख्य उद्देश्य के रूप में आत्मनिर्भरता और अपनी आजीविका कमाने की क्षमता के लिए शिक्षा की वकालत की। इस उद्देश्य से, उनकी इच्छा थी कि प्रत्येक बच्चा

eISSN 2581-8996
[Date]
THE INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH IN MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (IJARMS)
A BI-ANNUAL, OPEN ACCESS, PEER REVIEWED (REFEREED) JOURNAL
Vol. 4, Issue 01, Jan 2021

सीखने में लगे रहते हुए कमाए और कुछ सीखने को मिले क्योंकि वह कमाई में व्यस्त है। उन्होंने वकालत की कि व्यावसायिक शिक्षा के साथ–साथ सांस्कृतिक उन्नति भी प्राप्त की जानी चाहिए। विकास के दोनों पक्षों को साथ–साथ चलना चाहिए। महात्मा गांधी ने मातृभाषा के माध्यम से शिक्षा प्रदान करने, मानसिक और शारीरिक श्रम के बीच की खाई को पाटने, श्रम की गरिमा, चरित्र निर्माण, कर्तव्यपरायणता, नैतिकता, आत्मनिर्भरता और समानता के साथ जीवन, संस्कृति और समृद्धि के मूल्यों के साथ शिक्षा प्रदान करने की सिफारिश की। एकीकृत व्यक्तित्व विकास।

गांधी को एक वैकल्पिक शिक्षा प्रणाली की आवश्यकता का एहसास तब हुआ जब वे दक्षिण अफ्रीका से लौटे और पूरे भारत की यात्रा की। 23/12/1916 को इलाहाबाद में शिक्षा पर बोलते हुए उन्होंने कहा: "अंग्रेजी के माध्यम से शिक्षा ने शिक्षित कुछ और जनता के बीच एक व्यापक खाई पैदा कर दी थी।" वैकल्पिक शिक्षा के उनके प्रयोग का पहला उल्लेख एक में राष्ट्रीय गुजराती स्कूल के रूप में देखा जा सकता है। 17 जनवरी, 1917 को नरेंद्रदास गांधी को लिखा गया पत्र। उन्होंने 18 जनवरी, 2017 को नेशनल गुजराती स्कूल में अपने भाषण में इसे और विस्तार से बताया, जिसमें उन्होंने स्कूल में नौकरी और पैसे, प्रॉस्पेक्टस, शिक्षा से परे शिक्षा के उद्देश्य से निपटा। भारतीय भाषा, पहले तीन वर्षों में तीन आयामों में मौखिक जुड़ाव– कृषि, बुनाई, बढ़ईगीरी और लोहार में भौतिक, गणित, इतिहास, भूगोल, रसायन विज्ञान और भाषा, और धर्मों में बौद्धिक, इसकी व्याख्या, मुफ्त शिक्षा, भुगतान शिक्षक, और पाठ्यक्रम पहले वर्ष के लिए। उन्होंने शिक्षा की पेशकश के लिए सरकार की प्रतीक्षा नहीं की; बल्कि उन्होंने सरकार के समर्थन के लिए आगे आने के लिए राष्ट्रीय गुजराती स्कूल के पक्ष में जनमत बनाने के लिए अपना प्रयोग शुरू करना पसंद किया। गांधी शिक्षा को मुक्ति, समानता और न्याय का एक प्रभावी साधन मानते थे। शिक्षा मुक्ति का विज्ञान है, जो सभी प्रकार के बंधनों से मुक्त करती है। इस प्रकार, यह केवल कौशल और कौशल–क्षमता का एक सेट नहीं है। इसमें कार्यात्मक साक्षरता या संख्यात्मकता की तुलना में बहुत बड़ा कैनवास है। यह मनुष्य और समाज के निर्माण का विज्ञान है, जो शिक्षा के विश्वदृष्टि के साथ–साथ सामाजिक प्रगति के दृष्टिकोण और दृष्टि पर निर्भर है। उदाहरण के लिए, यदि दृष्टिकोण और दृष्टि समतावादी समाज की है, तो शिक्षा का विश्वदृष्टि समतावादी माना जाता है। भारत को ब्रिटिश औपनिवेशिक शासन से विरासत में मिली बहु–संरचित और बहु–श्रेणी शिक्षा प्रणाली का भेदभावपूर्ण और बहिष्कृत मिश्रण शायद ही एक समतावादी समाज का निर्माण कर सकता है। इसलिए, यह प्रश्न बना रहता है कि क्या मुख्यधारा की शिक्षा केवल रोटी और मक्खन के संसाधनों को प्राप्त करने तक सीमित है या एक सामंजस्यपूर्ण और समतावादी समाज बनाने के लिए एक विश्वदृष्टि है।

न0शि0नी0 2020 भारतीय शिक्षा की बात करता है लेकिन कई शुभकामनाओं का संग्रह बन जाता है। यह शायद ही मायने रखता है कि वे एक साथ जा सकते हैं या नहीं, क्योंकि इसमें समाज की विश्वदृष्टि का अभाव है जिसके लिए शिक्षा को मुक्ति का एक उपकरण माना जाता है। NEP 2020 अक्षरों और संख्याओं पर जोर देता है। गांधी ने शिक्षा के जीवन चक्र और शिक्षा के जीवन–कौशल पर शिक्षा की नींव के रूप में सीखने पर ध्यान केंद्रित किया। उनके लिए, पत्र न तो

eISSN 2581-8996
[Date]
THE INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH IN MULTIDISCIPLINARY SCIENCES (IJARMS)
A BI-ANNUAL, OPEN ACCESS, PEER REVIEWED (REFEREED) JOURNAL
Vol. 4, Issue 01, Jan 2021

शुरुआत थे और न ही शिक्षा का अंत। जबकि NEP 2020 में आजीवन सीखने पर व्यापक रूप से चर्चा की गई है, लेकिन इसकी नींव के रूप में पढ़ने, लिखने, बोलने, गिनती, अंकगणित, गणित–विज्ञान, तार्किक तर्क, समस्या समाधान और रचनात्मक दृष्टिकोण पर ध्यान केंद्रित किया गया है।

भाषा एक अन्य क्षेत्र है जहां वह गांधीवादी भावना को सहयोजित करने का प्रयास करती है लेकिन उसे आगे नहीं ले जा सकती। हालांकि NEP 2020 मातृभाषा पर आधारित है, लेकिन गांधीजी के विपरीत, यह 0–3 और 3–8 आयु वर्ग की शिक्षा के लिए आवश्यक कई भाषाओं के लिए तर्क देता है, जो आनंद के साथ नहीं तो बिना बोझ के सीखने को नकार देता है। गांधी ने एक भाषा पर जोर दिया। मातृभाषा और राष्ट्रीय भाषा के अलावा दूसरे राज्य के, जबकि NEP 2020 अंग्रेजी पर जोर देता है। गांधीजी ने प्रौद्योगिकी को केवल मानव शरीर या दिमाग की जगह नहीं बल्कि सुविधा के रूप में माना, जबकि NEP 2020 में डिजीटल शिक्षा, आभासी कक्षाओं आदि पर अधिक निर्भरता है, जहां मानव अंग और आंखों से आंखों का संपर्क गौण है। NEP 2020 की प्रमुख कमजोरी यह है कि यह दस्तावेज़ रूमानियत से ग्रस्त है कोठारी आयोग के विपरीत, जो सूचित साक्ष्य पर आधारित था। गांधी का दृढ़ मत था कि सच्ची और मूल शिक्षा जीवन में प्राकृतिक, पर्यावरण के अनुकूल और उपयोगी रहती है और इसके परिणामस्वरूप व्यक्ति और समाज का सर्वांगीण विकास (नैतिक, सांस्कृतिक और भौतिक सुधार) होता है, जिसमें आत्मनिर्भरता और श्रम की गरिमा होती है। NEP 2020, हालांकि यह एक न्यायसंगत और जीवंत शिक्षा प्रणाली की कल्पना करता है, गांधीवादी लोकाचार के कुछ तत्वों, जैसे स्वायत्तता, पंचायत, गांव, एससीएमसी, स्थानीय भाषा, कौशल विकास को उठाता है, लेकिन उद्योगवाद के विश्व दृष्टिकोण के साथ जाता है। इसलिए, इसमें प्रतिस्पर्धा से दूर विकेंद्रीकरण के गांधीवादी दृष्टिकोण के समग्र सम्मान का अभाव है। शिक्षा का गांधीवादी ढांचा पदानुक्रम से दूर मानसिक और शारीरिक श्रम के अंतर को कम करने का इरादा रखता है, जिसे NEP 2020 में शायद ही जगह मिलती है।

NEP 2020 ने कई नवीन नुस्खों का दावा किया है, लेकिन शिक्षा, शिक्षण, प्रशिक्षण अंतराल में वर्तमान संकट के अंतराल को पाटने के लिए शायद ही कोई नवीन समाधान हो। यह समस्या–समाधान शिक्षा के लिए तर्क देता है लेकिन आधुनिक शिक्षा प्रणाली में बढ़ते विश्वास–घाटे और निराशा के समाधान देने में विफल रहता है।

सन्दर्भ–

1 Gandhi, M.K., (1938): Hind Swaraj or Indian Home Rule, Navjivan Trust, Ahmedabad, pp. 77-82

2 Gandhi, M. K., (1927): An Autobiography or The Stoy of my experiments with truth, Navjivan Trust, Ahmedabad, p. 329

3 Gandhi, M.K., Collected Works of Mahatma Gandhi (CWMG), Publications Division, Ministry of Information and Broadcasting, Government of India, Vol. 13, July 1, 1917, p. 456

4. NEP2020 Draft.